

Factors influencing teachers' professional behavior

Marek Smulczyk

Polish Academy of Sciences, Warsaw, Poland

Łucja Krzyżanowska

University of Warsaw, Warsaw, Poland

Magdalena Stec

Dom Badawczy Maison, Warsaw, Poland

ABSTRACT

The paper presents the analysis of the approach of high school teachers to teaching profession and to their students. The study involved 30 high schools from a representative sample of high schools in Poland. Based on EWD index schools were assigned to four categories, which were connected with different strategies to achieve results in external examinations: „the school on a downward spiral”, „school of missed opportunities”, „school of acting miracles” and „adding wing school”. The approach the profession and to the students has been studied through interviews and observation. The article discusses the relationship between the characteristic approach to the profession and to the student in the context of teaching strategy implemented by the school measures by the Educational Value Added index. Results of this study indicate that, the success of the school depends on the attitude of the teacher, namely its approach to the profession and to the students.

Key words: teacher's approach to the profession, approach to student, educational value added (EWD), strategy of the school.

Czynniki warunkujące zachowania zawodowe nauczycieli

Marek Smulczyk

Polska Akademia Nauk, Warszawa, Polska

Łucja Krzyżanowska

Uniwersytet Warszawski, Warszawa, Polska

Magdalena Stec

Dom Badawczy Maison, Warszawa, Polska

STRESZCZENIE

W artykule przedstawiono analizy dotyczące podejścia nauczycieli pracujących w liceach do wykonywanego zawodu oraz do ucznia liceach ogólnokształcących. W badaniu wzięło udział 30 liceów z reprezentatywnej próby szkół ponadgimnazjalnych w Polsce. Na podstawie wskaźnika EWD szkoły przyporządkowano do czterech kategorii, które łączyły się z różnymi strategiami osiągania wyników na egzaminach zewnętrznych: „szkoła na równi pochyłej”, „szkoła niewykorzystanych szans”, „szkoła działająca cuda” oraz „szkoła dodająca skrzydeł”. Podejście nauczyciela do wykonywanego zawodu oraz do ucznia badano za pomocą wywiadów oraz przeprowadzono obserwację. W artykule omówiono charakterystyczne zależności między podejściem nauczyciela do zawodu, podejściem do ucznia a strategią nauczania realizowaną przez szkołę określoną przy pomocy wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej. Wyniki przeprowadzonych badań wskazują, że sukces szkoły zależy od postawy nauczyciela, a mianowicie od jego podejścia do wykonywanego zawodu i do uczniów.

Słowa kluczowe: podejście nauczyciela do zawodu, podejście do ucznia, edukacyjna wartość dodana (EWD), strategia szkoły.