

## **Educational and activating role of microhistorical studies**

**Marek Sass**

Kazimierz Wielki University, Bydgoszcz, Poland

### **ABSTRACT**

The qualitative research paradigm present in social pedagogy has an anthropological-cultural character. It emphasizes the human being and their environment. An individual develops under the influence of the past and culture, creating at the same time his or her own social and cultural „now”. Without knowing the heritage of the past times, one cannot fully define their role and place in the contemporary world. Doing action research and conducting studies with microhistorical perspective allow one to learn about the local habitat, its assets and problems. It also goes along with the chance to plan and assign educational and activating tasks which prevent social exclusion and promote further development.

**Key words:** microhistory, local education, activity, action research, identity.

## **Edukacyjna i animacyjna rola badań (mikro)historycznych**

**Marek Sass**

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, Polska

### **STRESZCZENIE**

Obecny w pedagogice spoecznej paradygmat badań jakościowych ma charakter antropologiczno-kulturowy. Stawia na pierwszym planie człowieka i jego świat. Jednostka rozwija się pod wpływem przeszłości i kultury tworząc zarazem własną „teraźniejszość” spoeczno-kulturową. Bez poznania dziedzictwa „czasu minionego” nie można w pełni określić swego miejsca w świecie współczesnym. Zastosowanie metody badania w działaniu oraz perspektywy mikrohistorycznej umożliwia poznanie środowiska lokalnego, jego zasobów oraz problemów. Pozwala jednocześnie zaplanować działania edukacyjne i animacyjne zapobiegające wykluczeniu spoecznemu oraz sprzyjające dalszemu rozwojowi.

**Słowa kluczowe:** mikrohistoria, edukacja środowiskowa, animacja, badanie w działaniu, tożsamość.